



OPO Borger-Odoorn

Schoolondersteuningsprofiel

obs De Weiert

OPO Borger-Odoorn; BRIN 56AE

De Baander 2; 9531MC; Borger

Tel.0599-353570; mail: info@opoborger-odoorn.nl

www.opoborger-odoorn.nl;

November 2016

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn. Het is een onderwijsorganisatie voor openbaar onderwijs in Oost-Drenthe. Het stichtingsbestuur heeft 11 scholen onder haar hoede. Onze organisatie biedt aan ongeveer 1120 leerlingen onderwijs volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

In het Strategisch beleidsplan is de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt om te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect.”

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2016 t/m juli 2020.

Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

Gerhardus Hagénus, algemeen directeur

Onze 11 OPO-scholen:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| ● OBS de Meander | Borger |
| ● OBS Montessori | Borger |
| ● OBS Ekkelhof | Drouwen |
| ● OBS Dalton | Ees |
| ● OBS de Zweng | Exloo |
| ● OBS de Westhoek | 2 ^e Exloërmond |
| ● OBS 75 | Nieuw Buinen |
| ● OBS de Poolster | Nieuw Buinen |
| ● OBS de Weiert | Odoorn |
| ● OBS de Linderakkers | Valthe |
| ● OBS de Aanloop | Valthermond |

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het OPO Borger-Odoorn is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

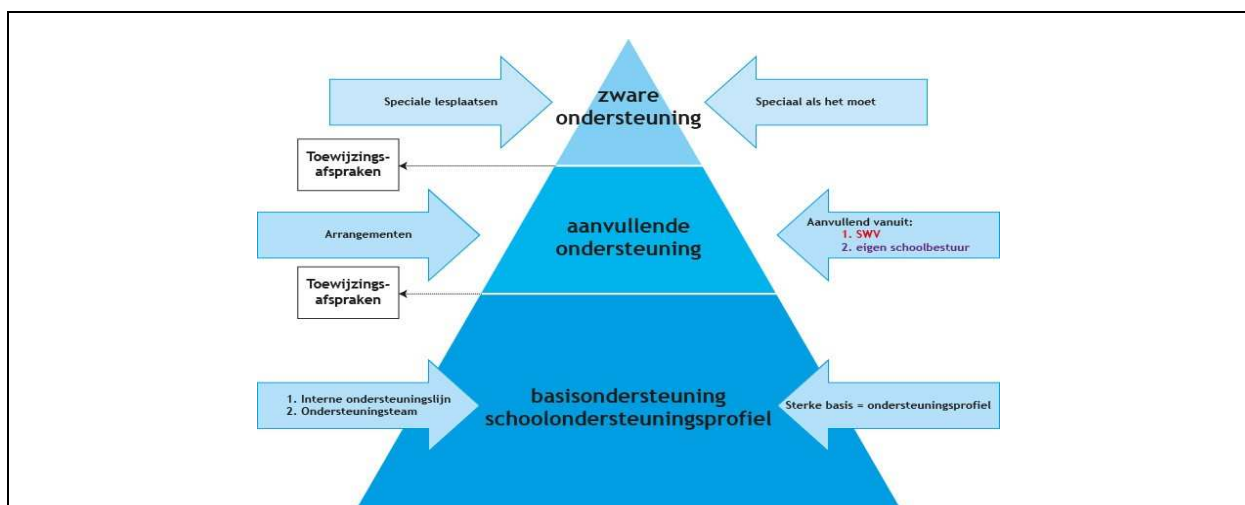
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijs-ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
• Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
• Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	Obs De Weiert; 18WH
• Adres	De Goorns 28
• Postcode + Plaats	7873 AM Odoorn
• Telefoon	0591-513450
• E-mail	obs-dewiert@opoborger-odoorn.nl
• Website	www.obs-dewiert.nl

2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven. Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op onze website.

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	189		
• Aantal leerlingen naar gewicht	0: 187	0,3: 2	1,2: 0
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	8		
• Gem. groepsgrootte	24		

3.2 Invulling basisondersteuning
Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.
1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2) Onze leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. Voor kinderen die een passend onderwijsaanbod nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
2. De onderwijs ondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6) Onze leerkrachten, de intern begeleider en de teamleider werken continu aan hun expertise en blijven zich daardoor ontwikkelen. De school heeft regelmatig overleg, gericht op leerling ondersteuning. De school heeft een effectieve interne onderwijsstructuur, die gericht is op het leren van basisvaardigheden door de leerlingen.
3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9) In alle geledingen van de school wordt gewerkt via de PDCA cyclus en we werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13) Onze school heeft voor het aanleren van de basisvaardigheden moderne effectieve methoden, waarbij de instructie wordt gegeven volgens het directe instructie model. Leerlingen die van school gaan, worden zorgvuldig overgedragen aan de vervolgschool.

3.3 Beoordeling inspectie

Onze school is voor het laatst door de inspectie bezocht op 7 juni 2016. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld.

Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

Toelichting:

Op obs De Weiert is de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op orde. Dit betreft met name de opbrengsten en de kwaliteitszorg. Eén onderdeel vraagt om verdere ontwikkeling en is nog niet van voldoende kwaliteit (indicator 6.2).

Ten opzichte van 2014, toen de school het predicaat zeer zwak kreeg, heeft het schoolteam op bijna alle onderdelen de kwaliteit van het onderwijs verbeterd.

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl.

3.4 Ouders als educatieve partners

Uiteraard zijn ouder(s)/verzorger(s) de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijke voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen. Denk hierbij aan het pedagogisch klimaat, de didactiek en het klassenmanagement.

Dit zijn duidelijk gescheiden verantwoordelijkheden. Bij samenwerking kunnen zij elkaar versterken. Het is dan ook van het grootse belang dat ouders en leerkracht met elkaar in gesprek blijven, zodat zij profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende methoden. Veel van deze methoden bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingstof)

Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none">• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none">• DORR
<ul style="list-style-type: none">• Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Veilig Leren Lezen
<ul style="list-style-type: none">• Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Estafette
<ul style="list-style-type: none">• Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• Leeslink
<ul style="list-style-type: none">• Taal	<ul style="list-style-type: none">• Taal Actief
<ul style="list-style-type: none">• Spelling	<ul style="list-style-type: none">• Taal Actief
<ul style="list-style-type: none">• Rekenen	<ul style="list-style-type: none">• De wereld in Getallen
<ul style="list-style-type: none">• Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none">• Tijd-, wereld- en natuurzaken
<ul style="list-style-type: none">• Engels	<ul style="list-style-type: none">• Junior
<ul style="list-style-type: none">• Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• Leefstijl

3.6 Aanpak voor gedrag

Voor een goed gedrag van kinderen is een drietal zaken van cruciaal belang:

- Een goede persoonlijke relatie tussen leerkracht en leerling; het kennen van de naam van het kind, het tonen van interesse in het kind, het praten met leerlingen en serieus nemen wat zij te zeggen hebben.
- De onderwijsinhoud moet centraal staan; een resultaatgerichte houding met een hoog (uiteraard niet te hoog) verwachtingspatroon van de leerlingen.
- Het bieden van een heldere structuur; duidelijke regels en grenzen in de klas en op school. Een heldere lesopbouw, waarbij de nadruk zo veel mogelijk ligt op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

Uiteraard is bovenstaande geen garantie voor succes, maar wel een basisvoorwaarde.

3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**

De signalering van risicoleerlingen in groep 1/2 is aan de hand van Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren (DORR).

In groep 3 is het leesonderwijs vooral gericht op het aanleren van letters en het doorgronden van elementaire leeshandelingen. Om zicht te krijgen op deze lees- spellingontwikkeling worden systematisch de vorderingen bijgehouden.

In groep 4 wordt de lees- en spellingvaardigheid systematisch uitgebreid en verdiept. De aandacht verschuift van leestechiek naar leesbegrip. Naast continu monitoren en afname van methode gebonden toetsen, worden er ook methode onafhankelijke toetsen afgenomen.

In groep 5 t/m 8 ontwikkelt de technische lees- en spellingvaardigheid zich. Het is dus van belang om bij alle leerlingen de voortgang van het technisch lezen en spellen systematisch te blijven volgen.

De school volgt het protocol leesproblemen en dyslexie (zie bijlage).

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Groep 1- 2: Verlengde instructie in vorm van kleine kring en voorschotbenadering.

Zie: Protocol leesproblemen groep 1 en 2

Groep 3 t/m 8: Er wordt bij de begeleiding van leerlingen met leesproblemen uitgegaan van vier zorgniveaus:

- **Zorgniveau 1.** Basisarrangement gericht op goed lees en spellingonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften.
- **Zorgniveau 2.** Intensief arrangement gericht op intensivering van lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.
- **Zorgniveau 3.** Zeer intensief arrangement gericht op verdere intensivering van het lees- en/of spellingonderwijs door inzet van specifieke interventies.

Mocht de begeleiding, ondersteuning vanuit het onderwijs onvoldoende resultaat geven, dan is er mogelijk sprake van EED en is externe behandeling gewenst (Zorgniveau 4).

Zie: Protocol leesproblemen en dyslexie groep 3-8

3.8 Dyscalculie

- **Signalering**

Dit verloopt in eenzelfde traject als bij kinderen met specifieke leesproblemen / dyslexie

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Groep 1-2: Aan de hand van DORR wordt de leerlijn rekenen aangeboden. Verlengde instructie vindt plaats in de vorm van kleine kring en voorschotbenadering.

Groep 3-8: Er wordt bij de begeleiding van leerlingen met rekenproblemen uitgegaan van de vier zorgniveaus:

- **Zorgniveau 1.** Basisarrangement gericht op goed rekenonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften.
- **Zorgniveau 2.** Intensief arrangement gericht op intensivering van rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.
- **Zorgniveau 3.** Zeer intensief arrangement gericht op verdere intensivering van het rekenonderwijs door inzet van specifieke interventies.

Mocht de begeleiding, ondersteuning vanuit het onderwijs onvoldoende resultaat geven, dan is er mogelijk sprake van dyscalculie en is externe onderzoek gewenst met daaruit voortvloeiende aanbevelingen (Zorgniveau 4).

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- Signalering

Aan de hand van regelmatige groepsbesprekingen en toetsen.

- Begeleiding

We proberen aan de behoefte te voldoen door versnellen en/of verbreding.

Versnelling: Hieronder verstaan we het vervroegd naar groep 3 gaan of het doorlopen van twee groepen in één jaar. Ook al heeft een leerling een grote ontwikkelingsvoorsprong, toch moet hier zorgvuldig mee worden omgegaan gezien de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding. Versnellen op zich is vaak niet voldoende, ook zal er verbreding plaats moeten vinden.

Ten aanzien van verbreding kunnen we zorgen voor:

- Aanbieding van leerstof op niveau; naast plustaken uit de methode ook speciaal voor begaafde kinderen ontwikkelde materialen aanbieden;
- Overslaan van overbodige herhaling- en oefenstof. De eindtoets van een bepaald onderdeel als begintoets gebruiken, waarbij de stof die beheerst wordt kan worden overgeslagen;
- Inpassing van extra leerstof in het lesprogramma. De leerling krijgt een keuzetaak, die na de reguliere lesstof kan worden gemaakt (bijv. rekentijger, superdenkwerk, topklassers).

3.10 Ondersteuningsstructuur

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De leerkracht in groep 1 en 2 is dagelijks aan het observeren, rapporteren en registreren. Met het observeren richt zij zich op het proces dat de leerling doorloopt. De geregistreerde toets resultaten (Cito Taal en Rekenen voor Kleuters) en de observatiegegevens (DORR) vullen elkaar goed aan en geven samen een goed beeld van de ontwikkeling van een leerling.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. Dit zijn zowel toetsen die bij de methode horen, als ook toetsen die hier niet op gebaseerd zijn (CITO- toetsen). Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd.

De leerkracht volgt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Aangepast toilet

Digitale toegankelijkheid:

Digitale toegankelijkheid wil zeggen dat alle leerlingen toegang hebben tot digitale leer- en werkomgevingen. In iedere groep zijn vier computers aanwezig. Voor kinderen met dyslexie is er in samenspraak met ouders gebruik te maken van een daisy speler.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

Iedere bijzondere leerling vraagt om bijzondere aanpassingen. Per leerling wordt onderzocht of wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling.

3.12 Samenwerking

Obs De Weiert werkt samen met alle andere scholen van het OPO Borger-Odoorn. Teamleiders en IB-ers hebben contact en werken waar nodig onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Verder werken we samen met het Voortgezet onderwijs voornamelijk in Borger en Emmen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen, maken we gebruik van de diensten van de Sociale teams. Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijv. logopedie.

Voorzitter MR 15-12-2016 L. van Middendorp	Teamleider 15-12-2016 R. Jansen