



OPO Borger-Odoorn

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: Obs De Weiert

OPO Borger-Odoorn; BRIN 56AE

De Baander 2; 9531MC; Borger

Tel.0599-353570; mail: info@opoborger-odoorn.nl

www.opoborger-odoorn.nl

November 2019

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn. Het is een onderwijsorganisatie voor openbaar onderwijs in Oost-Drenthe. Het stichtingsbestuur heeft 11 scholen onder haar hoede. Onze organisatie biedt aan ruim 1100 leerlingen onderwijs volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

In het Strategisch beleidsplan is de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt om te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect.”

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning

is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: *een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02; vastgesteld op 6 juni 2018.*

B. Het schoolgedeelte: *met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.*

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2018 t/m december 2019. Dit SOP wordt jaarlijks in november geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De MR kan hierbij van haar adviesrecht gebruik maken. Ook wordt het vastgestelde SOP gepubliceerd op de website van de diverse scholen.

Gerhardus Hagénus, directeur-bestuurder
OPO Borger-Odoorn

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Binnen Passend onderwijs hebben scholen te maken met zorgplicht. Dat betekent dat zij verantwoordelijk

zijn voor de invulling van een kwalitatief goede wijze van de basisondersteuning voor alle kinderen. Voor kinderen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is, kan binnen het OPO Borger-Odoorn gebruik worden gemaakt van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Dit is echter wel gebonden aan de mogelijkheden die de verschillende reguliere scholen te bieden hebben (zie*).

Reguliere en speciale scholen werken in het SWV 22.02 samen in regionale samenwerkingsverbanden. Ook het bestuur van het OPO Borger-Odoorn is vertegenwoordigd in genoemd SWV.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben binnen hun domein afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeente over de inzet en afstemming met Jeugdzorg en de Sociale teams.

Passend onderwijs betekent dat leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Het SWV 22.02 gaat uit van Passend onderwijs niet van Inclusief onderwijs (zie**).

- **De reguliere basisschool, mét of zonder hulp**

De reguliere basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan bestaat een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen en soms aan kleine groepjes leerlingen (groepsarrangement).

- **De speciale basisschool/SBO**

Als de reguliere basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, dan kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02.

**Uiteraard zullen scholen en leraren waar mogelijk hun onderwijs aanpassen om zo het beste uit ieder kind te halen. Maar helemaal op het individu toegesneden zal het nooit worden. Onderwijs is immers ook een groepsproces. Leerlingen leren op school ook met elkaar functioneren in een groep. En dat vraagt ook om aanpassing van de leerling. Daarnaast heeft regulier onderwijs niet de middelen en de mogelijkheden om onderwijs te bieden dat op ieder kind afzonderlijk is toegesneden. Bij het zoeken naar een zo passend mogelijk aanbod wordt ook gekeken naar de draagkracht van leraren en scholen.*

Bron: Brief Minister Arie Slob d.d. 25 juni 2018

**** Inclusief onderwijs, afkorting IOn, is een alternatief voor speciaal onderwijs (Nederland) waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van kinderen.**

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl

2. Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen, conform de afspraken in het samenwerkingsverband, minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Met andere woorden, het geeft **het niveau** van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV 22.02 voldoen.

- **Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en licht curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.**

Naast het niveau van basisondersteuning, zijn ook afspraken gemaakt over **de kwaliteit** van de ondersteuning. Uitgangspunt is dat alle scholen voldoen aan het niveau en de (minimale) kwaliteit van de basisondersteuning.

Dat wil niet zeggen dat alle scholen hetzelfde zijn. Er is variatie in visie, didactische en pedagogische aanpak, organisatie en inrichting, cultuur, schoolgrootte, etc. Elke school heeft zijn eigen profiel en geeft een andere invulling aan de aspecten van basisondersteuning. Deze variëteit biedt ouders de mogelijkheid om een bewuste schoolkeuze te maken. Scholen hebben de mogelijkheid om de basisondersteuning verder in te kleuren en zich te profileren.

Basisondersteuning	
A. Preventieve en licht curatieve interventies	• De school signaleert tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
	• De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie (bijlage 1).
	• De school heeft een aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen/dyscalculie (bijlage 2).
	• Onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
	• Fysieke toegankelijkheid: - toegankelijkheid schoolgebouw; - aangepaste werk- en instructieruimte; - beschikbaarheid (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
• De school heeft een protocol voor medische handelingen (bijlage 3).	
B. De onderwijs-ondersteuningsstructuur	• Er is minimaal voldoende expertise bij het schoolteam v.w.b. de uitvoering van taken behorende bij het vorm en inhoud geven aan de basisondersteuning. In het schoolondersteuningsplan is beschreven hoe dit zichtbaar is in de onderwijsorganisatie.
	• De school werkt waar nodig samen met ketenpartners zoals de adviseur passend onderwijs, andere scholen, sociale teams en andere aan onderwijs gerelateerde ketenpartners.
C. Kwaliteit van de basisondersteuning (deugdelijkheidseisen onderzoekkader Inspectie; versie 2017)	• Onderwijsproces: Krijgen de leerlingen goed les?
	• Schoolklimaat: Zijn de leerlingen veilig?
	• Onderwijsresultaten: Leren de leerlingen genoeg?

3. Extra ondersteuning

Wanneer er na het toepassen van interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. diverse mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag voor extra ondersteuning bij het managementteam/MT heeft ingediend.

4. Grenzen aan de ondersteuning

Zoals ook in A1 te lezen is, zijn er grenzen aan wat mogelijk is. De bandbreedte voor het bieden van ondersteuning verschilt per school. Het kan afhankelijk zijn van de mogelijkheden van een leerkracht, de groepsamenstelling en de grootte en/of complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van het kind. De school geeft aan waar de grenzen liggen en hoe de afweging gemaakt wordt.

Over de overgang naar en samenwerking met het SBO en SO heeft het SWV duidelijke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in een eenduidige en vereenvoudigde route Toelaatbaarheid (TLV). Zie hiervoor de site van het SWV 22.02.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	Obs De Weiert 18WH
• Adres	De Goorns 28
• Postcode + Plaats	7873 AM Odoorn
• Telefoon	0591-513450
• E-mail	obs-dewiert@opoborger-odoorn.nl
• Website	www.obs-dewiert.nl
• Aantal leerlingen 01-10-2019	173
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties + aantal leerlingen)	8

2. Visie/Schoolconcept

Beschrijving
<p>Onze visie op school:</p> <p>'TOEGANKELIJKHEID VOOR IEDEREEN'</p> <p>Essentieel voor een goed leer- en werkklimaat zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respect voor elkaar- Goede communicatie tussen leerkrachten en leerlingen- Duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur schoolbreed- Werken aan goede opbrengsten en bewaken van doorgaande lijnen- Openheid naar elkaar <p>Onze visie op ouders:</p> <p>'SAMEN DOEN WE HET BETER'</p> <p>Wij merken dat de samenwerking tussen school en thuis een gunstige invloed heeft op het (school)leven van kinderen. Ons sleutelwoord hierin is communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none">- Open, eerlijk, duidelijk en laagdrempelig- Op gelijke basis en met respect- Op het niveau van de gesprekspartner- Met wederzijds vertrouwen- Ouders worden gehoord- Actieve betrokkenheid <p>Onze visie op samenwerken:</p> <p>'SAMEN STERKER'</p> <p>We hanteren de vier basisprincipes van samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gelijke deelname- Aansprakelijkheid en verantwoordelijkheid (individueel en voor de groep)- Positieve wederzijdse afhankelijkheid- Simultane interactie <p>Tussen kinderen: Wij willen kinderen leren samenwerken. Met respect, waardering en een eerlijke open houding naar elkaar. De leerlingen vullen elkaar aan en helpen elkaar op basis van sterke en zwakke punten.</p> <p>Tussen collega's: Wij willen een professionele cultuur creëren, waarin mensen elkaar stimuleren in hun pedagogische en didactische ontwikkeling, met daarbij in het oog houden: respect, eerlijkheid en waardering.</p>

3. Basisondersteuning op onze school

A. Preventieve en licht curatieve interventies
Onze school signaleert tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen.

Organisatie ondersteuning in 7 stappen

STAP 1: Verzamelen en ordenen van gegevens

STAP 2: Signaleren, bespreken en uitvoeren van de ondersteuning

STAP 3: Extra ondersteuning

STAP 4: Evaluatie van de geboden ondersteuning

STAP 5: Inschakelen van externe hulp (indien nodig)

STAP 6: Ontwikkelingsperspectief

STAP 7: Aanmelding bij het speciaal basisonderwijs/SBO

STAP 1: Verzamelen en ordenen van gegevens:

- De leerkrachten in groep 3 t/m groep 8 verzamelen gegevens van alle leerlingen d.m.v. methodegebonden toetsen. Deze gegevens worden op gestandaardiseerde wijze genoteerd en digitaal ingevoerd (Parnassys, x-schijf)
- Op 4 momenten per jaar wordt in groep 3 specifiek naar de lees- en spellingresultaten gekeken (herfst-, winter-, lente- en zomersignalering).
- Daarnaast worden in de groepen 3 t/m 8 niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Hiervoor gebruiken we toetsen van het CITO/ LVS. Zie toetskalender.
- Voor de leerlingen van groep 1 en 2 wordt het observatiesysteem van DORR gevolgd.
- Bij de leerlingen van groep 2 wordt een screening gericht op beginnende geletterdheid uitgevoerd. (Map fonemisch bewustzijn CPS) Op deze wijze onderkennen we zowel risicoleerlingen als beginnende lezers vroegtijdig.
- Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd. Daartoe wordt door de leerkrachten twee keer per jaar het programma ZIEN ingevuld. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking. Eén keer per jaar wordt door de leerlingen van groep 5 t/m 8 ZIEN ingevuld. Afhankelijk van de ernst van de problematiek worden vervolgstappen genomen.
- Oudergesprekken.

STAP 2: Signaleren, bespreken en uitvoeren van de ondersteuning

Volgens een vooraf vastgelegde planning, welke is opgenomen in de jaarplanning van de school, worden **groepsbesprekingen** georganiseerd.

De groepsbespreking:

De groepsbespreking vindt plaats tussen de groepsleerkracht en interne begeleider.

In de groepsbespreking worden alle leerlingen van een groep besproken. De leerlingen worden systematisch en cyclisch gevolgd. De groepsbesprekingen vinden 4 keer per jaar plaats.

De toetsscores en ontwikkelingsgrafieken van de leerlingen worden geanalyseerd en de onderwijsbehoeften en belemmerende factoren van de leerlingen worden besproken.

Afhankelijk van het verloop van de leerlingbespreking wordt één van de volgende stappen genomen:

- De leerling wordt gesignaleerd, maar wordt in staat geacht zoveel mogelijk met een instructiegroep mee te kunnen.

- Om meer informatie te krijgen kan een diagnostisch onderzoek door de leerkracht of de intern begeleider worden uitgevoerd.
- De IB-er wint advies in bij de Adviseur Passend Onderwijs (APO) van het samenwerkingsverband (consultatieve leerlingbespreking).

Groepsmonitoring

Bij de bespreking van de trendanalyse, twee keer per jaar (midden en eind) zijn de groepsleerkrachten en de interne begeleider en de directeur aanwezig.

In januari en juni heeft de leerkracht de behaalde scores op Cito-toetsen (op groepsniveau) geanalyseerd. De ontwikkelingen en leerresultaten van de groep worden besproken. Aan de hand van analyses van de toetsscores en ontwikkelingsgrafieken wordt bepaald waar de komende tijd extra op ingezet gaat worden.

Variatie in ondersteuning en begeleiding

De school onderscheidt drie vormen van handelen in de basisondersteuning; Preventief handelen, proactief handelen en curatief handelen.

Preventief handelen

Leerkrachten richten hun onderwijs zodanig in, dat zij hun onderwijs afstemmen op hun leerlingen, met als doel het leerproces effectiever te laten verlopen. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. Het mag niet voorkomen dat een les veel te moeilijk voor een leerling is, of dat de leerlingen zich vervelen omdat de aangeboden stof veel te gemakkelijk is. Onze school werkt met verschillende niveaugroepen aan de hand van een PDCA-cyclus.

Passend onderwijs houdt in dat het onderwijs, zoveel als mogelijk, afgestemd is op de verschillende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en houdt daarbij rekening met de belemmerende en compenserende factoren. De leerkracht maakt daarbij gebruik van uiteenlopende materialen en instructieroutes (Directe Instructie Model).

Deze preventieve ondersteuning heeft duidelijke raakvlakken met:

- ☑ Handelingsgericht werken (HGW).
- ☑ Opbrengst gericht werken (OGW).
- ☑ 1-zorgroute.

Proactief handelen

De leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen. In de dag/weekplanning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag of week, specifieke ondersteuning krijgen. Deze planning wordt geregistreerd en geëvalueerd.

Curatief handelen

De curatieve ondersteuning van de school is primair gericht op het wegwerken van achterstanden (van een half jaar of meer) bij leerlingen en het aanpakken van (sociaal-emotionele) problemen die zich voordoen. Tenzij de school kan aantonen dat de ontwikkeling van de leerling volgens verwachting is.

Ze(er) begaafde kinderen

Ook leerlingen die erg goed presteren verdienen extra ondersteuning.

- Onder **zeer begaafde leerlingen** wordt verstaan:
Leerlingen die voor alle vakken bij de methodegebonden toetsen structureel boven de 90%-signaallijn scores en bij Cito op een A(I)-niveau.
- Onder **begaafde leerlingen** wordt verstaan:
Leerlingen die voor alle vakken bij de methodegebonden toetsen structureel op of boven de 90%-signaallijn scores en bij Cito minimaal op een B(II)-niveau.

Er wordt geprobeerd aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen te voldoen door **versnelling** en/of **verbreding**.

Onder **versnelling** wordt verstaan het vervoegd naar groep 3 gaan of het doorlopen van twee groepen in één jaar. De beslissing om te versnellen moet weloverwogen genomen worden. Hierbij moet naast de toetsscore ook zorgvuldig gekeken worden naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de betreffende leerling.

Ten aanzien van **verbreding** kunnen we zorgen voor:

- Aanbieding van leerstof op niveau, naast plustaken uit de methode. Ook kunnen speciaal voor begaafde kinderen ontwikkelde materialen aangeboden worden, zoals bijv. levelwerk.
- Overslaan van overbodige herhaling- en oefenstof.
- De eindtoets van een bepaald onderdeel als begintoets gebruiken; de stof die wordt beheerst kan worden overgeslagen.

Op onze school kiezen we in principe vaker voor verbreding dan versnelling.

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

Signalering

De signalering van risicoleerlingen in groep 1/2 is aan de hand van Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren (DORR).

In groep 3 is het leesonderwijs vooral gericht op het aanleren van letters en het doorgronden van elementaire leeshandelingen. Om zicht te krijgen op deze lees- spellingontwikkeling worden systematisch de vorderingen bijgehouden.

In groep 4 wordt de lees- en spellingvaardigheid systematisch uitgebreid en verdiept. De aandacht verschuift van leestechiek naar leesbegrip. Naast continu monitoren en afname van methode gebonden toetsen, worden er ook methode onafhankelijke toetsen afgenomen.

In groep 5 t/m 8 ontwikkelt de technische lees- en spellingvaardigheid zich. Het is dus van belang om bij alle leerlingen de voortgang van het technisch lezen en spellen systematisch te blijven volgen.

Preventie, begeleiding en aanpassingen.

Groep 1- 2: Verlengde instructie in vorm van kleine kring en voorschotbenadering.

Zie: Protocol leesproblemen groep 1 en 2

Groep 3 t/m 8: Er wordt bij de begeleiding van leerlingen met leesproblemen uitgegaan van vier zorgniveaus:

- *Zorgniveau 1.* Basisarrangement gericht op goed lees en spellingonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften.
- *Zorgniveau 2.* Intensief arrangement gericht op intensivering van lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.
- *Zorgniveau 3.* Zeer intensief arrangement gericht op verdere intensivering van het lees- en/of spellingonderwijs door inzet van specifieke interventies.

- *Zorgniveau 4.* Mocht de begeleiding, ondersteuning vanuit het onderwijs onvoldoende resultaat geven, dan is er mogelijk sprake van EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) en is externe behandeling gewenst

Het dyslexieprotocol is als bijlage 1 aan dit SOP toegevoegd.

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen/dyscalculie.

Signalering

Dit verloopt in eenzelfde traject als bij kinderen met specifieke leesproblemen / dyslexie

Preventie, begeleiding en aanpassingen

Groep 1-2: Aan de hand van DORR wordt de leerlijn rekenen aangeboden. Verlengde instructie vindt plaats in de vorm van kleine kring en voorschotbenadering.

Groep 3-8: Er wordt bij de begeleiding van leerlingen met rekenproblemen uitgegaan van de vier zorgniveaus:

- *Zorgniveau 1.* Basisarrangement gericht op goed rekenonderwijs met aandacht voor verschillen in leerbehoeften.
- *Zorgniveau 2.* Intensief arrangement gericht op intensivering van rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd.
- *Zorgniveau 3.* Zeer intensief arrangement gericht op verdere intensivering van het rekenonderwijs door inzet van specifieke interventies.
- *Zorgniveau 4.* Mocht de begeleiding, ondersteuning vanuit het onderwijs onvoldoende resultaat geven, dan is er mogelijk sprake van dyscalculie en is extern onderzoek gewenst met daaruit voortvloeiende aanbevelingen.

Het protocol ernstige rekenproblemen/dyscalculie is als bijlage 2 aan dit SOP toegevoegd.

Onze onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Stap 3: Extra hulp

Extra hulp door de leerkracht

De groep/leerling besprekingen kunnen leiden tot afspraken over extra hulp door de groepsleerkracht zelf. Deze vertaalt de afspraken betreffende een kind in de "weeklogzorg". Als er sprake is van een meer structurele leer- en/of ontwikkelingsprobleem waardoor leerlingen een ontwikkelingstempo hebben dat afwijkt van het gemiddelde van de groep, voor 1 en/of twee vakgebieden wordt er voor die leerling een duidelijk plan uitgezet (een Eigen Leerlijn) Welke onderwijsbehoefte heeft de leerling nodig. Dit in overleg met de leerkracht, lb-er en ouders.

Een ELL omvat de volgende onderdelen:

- De signalering → Wat is het probleem?
- De analyse → Uit welke gegevens blijkt dit?
- De planning → Wat wil ik met mijn begeleiding bereiken?
→ Hoeveel tijd trek ik er voor uit?
- De uitvoering → Welke (extra) materialen en activiteiten bied ik aan?
→ Hoe ga ik het organiseren?
- De evaluatie → Heb ik mijn doel bereikt?
→ Komt er een begeleidingsvervolg?

Bij structurele leer- en/of ontwikkelingsproblemen kan na overleg met de Adviseur Passend Onderwijs en de ouders/ verzorgers een arrangement aangevraagd worden en de leerling kan overgaan op een ontwikkelingsperspectief (OPP)(stap 6).

Extra hulp buiten de klas.

Extra hulp buiten de klas vindt bij ons op school alleen plaats indien:

- bij de leerling door een externe deskundige ernstige dyslexie is vastgesteld en de zorgverzekering van deze leerling de extra hulp vergoedt (externe dyslexiedeskundige werkt 1 keer per week met deze leerling op school).
- de leerling een onderwijsarrangement heeft (zie stap 6).
- de leerling onder de nieuwkomersregeling valt en hiervoor extra budget beschikbaar is voor de taalontwikkeling

STAP 4: Evaluatie van de geboden ondersteuning

Na de afgesproken termijn evalueert de leerkracht samen met de intern begeleider/ouders de effecten van de geboden ondersteuning. Mocht de ondersteuning te weinig effect hebben dan kan dit leiden tot de volgende beslissingen:

- Hulp is niet meer nodig en wordt stopgezet.
- Het probleem is niet opgelost. Er wordt in overleg met de ouders/verzorgers binnen de groep een structurele oplossing gezocht.
- 1-2-3 overleg met adviseur passend onderwijs, jeugdverpleegkundige en lb-er om de zorgen te delen. Dit met toestemming van de ouders.

Stap 5: Inschakelen van externe hulp

Consultatieve leerlingbegeleiding

Leerlingen die ondanks alle aandacht en begeleiding meer onderwijsbehoeften en ondersteuning nodig hebben, worden in overleg met de ouders besproken met de adviseur Passend Onderwijs.(observatie, gesprekken met ouders, onderwijsbehoeften). Dit overleg vindt in eerste instantie plaats tussen de intern begeleider en de Adviseur Passend Onderwijs.

Afhankelijk van het verloop van de bespreking wordt één van de volgende stappen genomen:

- De Adviseur Passend Onderwijs geeft vanuit zijn/haar expertise tips adviezen/verslag voor de leerkracht. Meestal n.a.v. een observatie.
- Er wordt een beroep gedaan op de expertise van één van de andere deskundigen die binnen het bestuur en/of samenwerkingsverband werkzaam zijn (bijv. gedragsdeskundige).
- Er wordt besloten een extern uitgebreid psychologisch of pedagogisch-didactisch onderzoek aan te vragen.
- Wanneer er na het toepassen van interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning. De leerling komt in aanmerking voor een arrangement vanuit Passend onderwijs
- Ouders zijn betrokken en geven toestemming.

Onderzoek door een externe deskundige

Als uitgebreid psychologisch of pedagogisch-didactisch onderzoek noodzakelijk blijkt, kan worden besloten tot het verwijzen via de huisarts/schoolarts, of het inschakelen van een extern deskundige. In het meest voorkomende geval is dit een orthopedagoog van Timpaan. Ouders/verzorgers hebben vanzelfsprekend ook altijd de keuze zelf een onderzoeksinstituut te benaderen. Het onderzoek is dan echter voor eigen rekening.

Bij opvoedkundige problemen bestaat de mogelijkheid advies te vragen bij de schoolarts/jeugdverpleegkundige. De schoolarts/jeugdverpleegkundige hebben regelmatig spreekuur op school.

Ook kan er voor observaties en adviezen gebruik worden gemaakt van de expertise van het samenwerkingsverband.

STAP 6: Ontwikkelingsperspectief

In principe krijgt elke leerling alle leerstof t/m het niveau van groep 8 aangeboden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de differentiatie die de gehanteerde methodes bieden.

- Indien de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling en er echter sprake is van structurele leer- en/of ontwikkelingsproblemen (minimaal een jaar achterstand), waardoor leerlingen een ontwikkelingstempo hebben dat sterk afwijkt van het gemiddelde van de groep, brengt de school haar mogelijkheden in kaart. Hierop volgt altijd een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Hierin wordt aangegeven:

- voor welk onderdeel/onderdelen een individuele leerlijn wordt gevolgd.
- welke materialen/methodes worden gebruikt.
- welk einddoel (+ tussendoelen) men aan het eind van de basisschool wil bereiken.
- Aan een OPP ligt altijd een pedagogisch-didactisch onderzoek en/of advies ten grondslag.
- Sociaal-emotionele problematiek, probleemomschrijving c.q. diagnose besproken met een gedragsdeskundige.
- Een OPP wordt met de ouders besproken en de ouders worden ook van tussentijdse evaluaties op de hoogte gehouden.

STAP 7: Aanmelding bij het speciaal basisonderwijs/SBO

Zie ook passend onderwijs

Als een school niet (meer) aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen, dan wordt er samen met de adviseur passend onderwijs eerst binnen het eigen schoolbestuur met de school gezocht naar andere mogelijkheden voor ondersteuning. Ook kan hierbij gebruik gemaakt worden van externe deskundigen.

Mocht dit alles onvoldoende resultaat opleveren dan wordt binnen het samenwerkingsverband naar een beter passende plek gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school in het speciaal (basis) onderwijs.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs wordt gebruik gemaakt van de Handelingsgerichte Indiceringstrajectwijzer (HIT). Dit is een instrument dat zorg draagt voor eenduidige criteria in de route op weg naar vaststelling van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

door de Commissie van Advies (CvA) voor een plaats in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.2202.nl.

Meer informatie voor ouders

Voor de ouders is de school de belangrijkste informatiebron als het om het passend onderwijs gaat en om de extra ondersteuning voor het kind.

Daarnaast is directe informatie te vinden om de website van het schoolbestuur

www.opoborgerodoorn.nl en die van het samenwerkingsverband www.2202.nl.

Ook de websites www.passendonderwijs.nl, www.steunpuntpassendonderwijs.nl en www.5010.nl bieden veel informatie.

Fysieke toegankelijkheid:

Geen obstakels op de route naar het gebouw

Brede ingang en brede toegangsdeuren

Aangepast toilet

Digitale toegankelijkheid:

Digitale toegankelijkheid wil zeggen dat alle leerlingen toegang hebben tot digitale leer- en werkomgevingen. In iedere groep zijn vier computers aanwezig. Voor kinderen met dyslexie is er in samenspraak met ouders gebruik te maken van een daisy speler. Vanaf groep 5 wordt er met chrome books gewerkt.

Sociale veiligheid:

Voor goed gedrag van kinderen is een drietal zaken van cruciaal belang:

- Een goede persoonlijke relatie tussen leerkracht en leerling; het kennen van de naam van het kind, het tonen van interesse in het kind, het praten met leerlingen en serieus nemen wat zij te zeggen hebben.
- De onderwijsinhoud moet centraal staan; een resultaatgerichte houding met een passend verwachtingspatroon van de leerlingen.
- Het bieden van een heldere structuur; duidelijke regels en grenzen in de klas en op school. Een heldere lesopbouw, waarbij de nadruk zo veel mogelijk ligt op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

Uiteraard is bovenstaande geen garantie voor succes, maar wel een basisvoorwaarde.

Wij gebruiken hiervoor:

- Leefstijl
- Regels en afspraken schoolbreed
- Invullen ZIEN door leerkracht en leerling
- Enquête Veiligheid en Welbevinden WMK-PO
- Invullen DORR
- We kunnen altijd een beroep doen op onze adviseur Passend Onderwijs in geval van gevoel van onveiligheid voor leerkracht en leerling

B. De ondersteuningsstructuur van het onderwijs

Er is voldoende expertise bij het schoolteam v.w.b. de uitvoering van taken behorende bij het vorm en inhoud geven aan de basisondersteuning. Hieronder is beschreven hoe dit zichtbaar is in de onderwijsorganisatie van onze school.

Onze leerkrachten, de intern begeleider en de schoolleider werken continu aan hun expertise en blijven zich daardoor (door)ontwikkelen.

In alle geledingen van de school wordt gewerkt met de PDCA-cyclus en we werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Zie bovengenoemde stappen 1 t/m 7. Hierin staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur bij ons op school er uit ziet.

De school werkt waar nodig, samen met ketenpartners zoals de adviseur passend onderwijs, andere scholen, sociale teams en andere aan onderwijs gerelateerde ketenpartners. Zie ook A3

O.b.s. de Weiert werkt samen met alle andere scholen van het OPO Borger-Odoorn. Schoolleiders en IB-ers hebben contact en werken waar nodig onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Verder werken we samen met het voortgezet onderwijs voornamelijk in Borger en Emmen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen, maken we gebruik van de diensten van de 'Sociale Teams'. Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijvoorbeeld logopedie. Op school worden ook regelmatig spreekuren gepland van de jeugdarts en jeugdverpleegkundige.

Onze school betreft ouders/verzorgers bij de (extra) ondersteuning van kinderen.

Uiteraard zijn ouder(s)/verzorger(s) de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijke voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen. Denk hierbij aan het pedagogisch klimaat, de didactiek en het klassenmanagement. Dit zijn duidelijk gescheiden verantwoordelijkheden. Bij samenwerking kunnen zij elkaar versterken. Het is dan ook van het grootste belang dat ouders en leerkracht met elkaar in gesprek blijven, zodat zij profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen.

- In alle groepen vinden tenminste 3x per jaar ouder/kindgesprekken plaats. Ouders worden betrokken bij de besprekingen van hun kind op schoolniveau en indien van toepassing, bij multidisciplinair overleg (bijv. school, adviseur passend onderwijs, sociaal team en ouders);
- Indien de ontwikkeling van een kind daar aanleiding toe geeft, vinden incidentele gesprekken plaats.
- Verder worden ouders geïnformeerd over de opzet en verloop van een OPP. Het OPP wordt besproken met de eventuele eigen leerlijn(en).
- De ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP);
- Indien van toepassing worden ouders altijd betrokken en geïnformeerd over de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs.
- Aanmelding bij het speciaal basisonderwijs kan alleen plaats vinden als ouders daar toestemming voor geven

C. Kwaliteit van de basisondersteuning: deugdelijkheidseisen inspectiekader; versie 2017 of eerder.

- **ONDERWIJSPROCES:**

(uit: inspectierapport 2016) Hoewel er verschillen zijn tussen de leraren, is de kwaliteit van de uitleg op schoolniveau voldoende. De leraren weten de leerlingen voldoende te betrekken bij de lessen, waardoor er sprake is van een taakgerichte houding van de leerlingen. Het directe instructiemodel waar de school mee werkt, is tijdens de meeste lessen te herkennen. Toch zijn er bij de leraren verschillende aandachtspunten die verdere verbetering behoeven. Enkele voorbeelden hiervan zijn: de kwaliteit van de verlengde (orthodidactische) instructie, het ondersteunen van de uitleg door adequaat bordgebruik, het inzetten van activerende werkvormen gericht op het bereiken van het lesdoel en het afstemmen van de verrijkingsopdrachten op het niveau van de leerlingen.

Update november 2019:

De opmerkingen uit het inspectierapport hebben wij ter harte genomen en de voorgenomen actiepunten zijn gepland op onze vergaderplanning. In schooljaar 2017-2018 is ingezet op coöperatief leren bij kinderen (teamscholing). De aangeleerde werkvormen worden dagelijks toegepast in de lessen. De leerlingen worden hierdoor beter geactiveerd en leren goed samenwerken.

Er wordt in het huidige schooljaar actief ingezet op het verbeteren van de instructievaardigheden van de leerkrachten. Door middel van klassenbezoeken door de schoolleider en de interne begeleider wordt het niveau telkens in kaart gebracht en aan het team teruggekoppeld. Ook worden er schooljaar 2019-2020 individuele ontwikkelgesprekken gevoerd.

- **SCHOOLKLIMAAT: Zijn de leerlingen op onze school veilig?**

Uit de vragenlijst die in mei 2019 bij de leerlingen is afgenomen, blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen. De leerlingen geven de school het cijfer 8,3. We scoren op de enquête in totaal een 3,67 (schaal 1 tot 4)

- **ONDERWIJSRESULTATEN: Leren de leerlingen op onze school genoeg?**

De eindopbrengsten waren in 2017 en 2018 onvoldoende. In het schooljaar 2018-2019 hebben we een plan van aanpak gemaakt en in 2019 waren de eindopbrengsten voldoende (boven de inspectienorm). Ook voor het schooljaar 2020 verwachten we dat groep 8 boven de norm zal scoren.

De opbrengsten in de andere groepen (zogenaamde tussenopbrengsten) waren gemiddeld voldoende. Het vak begrijpend lezen verdient echter aandacht.

NB: Het volledige inspectierapport van onze school is te vinden www.onderwijsinspectie.nl. Wij vinden echter dat dit rapport van 2016 niet meer representatief is voor onze huidige manier van werken.

Dit ondersteuningsprofiel is vastgesteld op:

Naam schoolleider:

Naam voorzitter MR:

Handtekening:

Handtekening:

3.1 Algemene leerling en groepsgegevens

Totaal aantal leerlingen: 173

Aantal groepen : 8

Gem groeps grootte: 21,6 (door toedoen van inzet werkdrumiddelen in de formatie)

Aantal arrangementen 2018-2019: 10

Uitstroom naar SBO 2018-2019: 2

Vervroegd uitstroom naar VO vanuit groep 7: 1

Uitstroom naar Intermezzo klas vanuit groep 7: 1

Teamscholing: YOOP Gouden Weken/ Start Basicly/ Oudercommunicatie en Bewegend Leren (OPO studiedag).

3.2 planmatig werken

Analyseren van de methodetoetsen op de x-schijf en van daaruit plan van aanpak voor de komende periode

3.4 Ouders als educatieve partners

Het schooljaar starten met keer-om gesprekken om zo de samenwerking met ouders te versterken

3.5 Aanbod

Veilig leren lezen is vervangen door de VLL Kim versie

Leeslink is dit schooljaar vervangen door Kidsweek

3.6 Aanpak voor gedrag

Inzet Gouden Weken school breed onder begeleiding vanuit YOOP Yorneo

Inzet Rots en Water training voor groep 5

3.9 Talentontwikkeling

Opstarten van workshops binnen de school in circuitvorm (sessies van 3 keer)

Groep doorbrekend groep 5 t/m8 en groep 3 en 4 samen

Gebruik makend van het aanbod van de verrijkingsklassen vanuit het VO voor leerlingen van groep 8

