

# Schoolplan 2019-2023

**OBS De Weiert**  
Odoorn

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Leerstofaanbod	11
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.7 Taalleesonderwijs	12
4.8 Rekenen en wiskunde	13
4.9 Wereldoriëntatie	14
4.10 Kunstzinnige vorming	14
4.11 Bewegingsonderwijs en gezonde leefstijl	14
4.12 Wetenschap en Technologie	15
4.13 Engelse taal	15
4.14 Les- en leertijd	15
4.15 Pedagogisch handelen	15
4.16 Didactisch handelen	16
4.17 Zorg en begeleiding	16
4.18 Talentontwikkeling	17
4.19 Passend onderwijs	18
4.20 Onderwijsresultaten	18
<b>5 Organisatiebeleid</b>	<b>19</b>
5.1 Organisatiestructuur	19
5.2 Groeperingsvormen	19
5.3 Het schoolklimaat	19
5.4 Veiligheid	19
5.5 Arbobeleid	20
5.6 Samenwerking	20
5.7 Overgang PO-VO	21
5.8 Privacybeleid	21

5.9 Voor- en vroegschoolse educatie	21
<b>6 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>22</b>
6.1 Kwaliteitszorg	22
6.2 Vragenlijst Leerlingen	22
6.3 Vragenlijst Ouders	22
<b>7 Strategisch beleid</b>	<b>24</b>
7.1 Strategisch beleid	24
<b>8 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>26</b>
<b>9 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>27</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>28</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>29</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>30</b>
<b>13 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>31</b>
<b>14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>32</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting OPO Borger-Odoorn (bijlage) en op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

de tussen haakjes 'to plan', to 'do', etc. in het kader van leesbaarheid weggelaten. De PDCA-cyclus wordt anderszins wel duidelijk

## Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan OPO Borger-Odoorn: wereldwijd op het platteland

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Hierin worden onze ambities en actiepunten specifiek omschreven. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (schoolleider en interne begeleider, in overleg met bovenscholings managementteam) en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Anders omschrijven?

## 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO Borger-Odoorn
Algemeen directeur:	dhr. G. Hagénus
Adres + nummer:	De Baander 2
Postcode + plaats:	9531MC
Telefoonnummer:	0599-353570
E-mail adres:	info@opoborger-odoorn.nl
Website adres:	<a href="http://www.opoborger-odoorn.nl">http://www.opoborger-odoorn.nl</a> ( <a href="http://www.opoborger-odoorn.nl">http://www.opoborger-odoorn.nl</a> )

Gegevens van de school	
Naam school:	O.B.S. de Weiert
Directeur:	Martine Stulp
Adres + nummer.:	De Goorns 28
Postcode + plaats:	7873AM Odoorn
Telefoonnummer:	0591-513450
E-mail adres:	obs-deweiert@opoborger-odoorn.nl
Website adres:	<a href="http://www.obs-deweiert.nl">www.obs-deweiert.nl</a> ( <a href="http://www.obs-deweiert.nl">http://www.obs-deweiert.nl</a> )

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de schoolleider, die dagelijks op de school aanwezig is, en die aangestuurd wordt door het bovenschools managementteam. Het team bestaat uit:

- 1 schoolleider
- 1 interne begeleider
- 5 voltijd groepsleerkrachten

- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek (twee jaren, bekostigd uit subsidie)
- 2 onderwijsassistenten
- 1 conciërge (gedeeld met de andere OPO-scholen)

Van de 18 medewerkers zijn er 16 vrouwen en 2 mannen. De leeftijdsopbouw (m.u.v. vakleerkrachten en conciërge) wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	7	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	
Tussen 30 en 40 jaar			
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>			

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 170 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2% een gewicht. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht, vanwege een lichte bevolkingskrimp in deze regio.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, worden door de interne begeleider jaarlijks per groep omschreven. In dit document staan de kenmerken per groep en per kind beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor talentontwikkeling, extra aandacht voor gedragsregulering (in enkele groepen, waarvoor dit aandachtspunt is vastgesteld) en extra aandacht voor burgerschap.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een dorp met een dorpskom, een wijk met oudere bebouwing en een nieuwbouwwijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/HBO-populatie. We hebben de laatste jaren te maken met een (relatief kleine) instroom van anderstalige leerlingen die in Odoorn en Klijndijk zijn komen wonen.

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
continuooster: overblijven met de eigen leerkracht biedt rust voor het kind	eindopbrengsten tot 2018 enkele jaren lager dan landelijk gemiddelde (inmiddels al groei gemeten en hoge verwachtingen voor de toekomst)
leerkrachten met veel ervaring op het gebied van pedagogische en didactische ontwikkeling	onevenwichtige opbouw qua leeftijd en sekse

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
duidelijke zorgstructuur en kwaliteitscyclus	daling leerlingaantal door krimp (minder ruimte in formatieve inzet)
versterking leerlijn 0-12jr. door goede samenwerking met voorschool, kinderopvang en BSO	extra zorgvraag in enkele groepen (aanwijsbare factoren)

## 2.6 Risico's

In overleg met MT OPO.

## 2.7 Landelijke ontwikkelingen

Het onderwijs blijft altijd in beweging. De laatste jaren heeft het thema 'onderwijs 2032' een grote rol gespeeld voor scholen om na te denken welk onderwijs kinderen voor de toekomst nodig hebben. Ontwikkelingen die vanuit toekomstvisie en vanuit de politiek landelijk veel aandacht krijgen:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills (landelijk gehanteerde term). Wij noemen dat in ons schoolplan 'toekomstgericht onderwijs'; breed ontwikkeld onderwijs met het accent op vaardigheden.
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor wetenschap en technologie

O.B.S de Weiert volgt deze ontwikkelingen, uitgaande van wettelijke vereisten (bijvoorbeeld passend onderwijs en zorgplicht), maar ook vanuit onze eigen visie op het onderwijs. Deze landelijke ontwikkelingen krijgen daarom binnen dit schoolplan ruimte, waarbij enkele ontwikkelingen vanuit onze eigen visie en ook vanuit het strategisch beleidsplan van de stichting OPO Borger-Odoorn een extra accent zullen krijgen. (zie bijlage 1 'strategisch beleidsplan' en hoofdstuk 3: grote ontwikkeldoelen).

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023. In de jaarplannen worden de ontwikkeldoelen specifiek omschreven en telkens geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Streefbeelden	
1.	Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.
2.	Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.
3.	Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.
4.	Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we middels workshopmiddagen en thematisch onderwijs (projecten) veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

#### Onze kernwaarden zijn:

##### 1. Op onze school hebben we oog voor het individuele kind

Het kind en het leren staan in school centraal. Wij willen dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Om ze zo goed mogelijk te leren kennen zijn contacten met ouders vanaf het eerste begin belangrijk. Zo nodigen wij hen vóór de eerste schooldag van hun vierjarige uit voor een kennismakingsgesprek. Ook organiseren wij gedurende het jaar verschillende momenten om ouders te ontmoeten. Kinderen worden (in overleg met ouders) zelf ook uitgenodigd om bij start- en ontwikkelgesprekken aanwezig te zijn.

##### 2. Op onze school bieden we ruimte aan (talent)ontwikkeling

Rekenen en taal zijn basale vakken die dagelijks veel ruimte en aandacht krijgen. Daarnaast vinden we het van belang dat kinderen genoeg kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Deze talenten kunnen ook liggen bij andere vakgebieden. Door kinderen successen te laten behalen in de basisvakken, maar ook op bijvoorbeeld creatief of technisch gebied, werken we aan hun zelfvertrouwen en welbevinden, en vergemakkelijken we hen bij het maken van een school- en/of beroepskeuze.

##### 3. Op onze school hebben we oog voor ouders en verzorgers

We maken de drempel zo laag mogelijk voor ouders. We zijn een "open school", waar ouders welkom zijn en samen met ons meedenken, in open communicatie en met wederzijds respect. **In ons omgangsprotocol staat omschreven welke afspraken we hebben gemaakt over de omgang met elkaar.**

##### 4. Op onze school werken we continu aan relatie, vertrouwen en respect

Wij zien deze waarden als bepalend om goed te kunnen leren. We hechten waarde aan een open, respectvolle houding ten opzichte van onze kinderen en ouders, en de ons omringende samenleving en verwachten hierin wederkerigheid. Hierdoor creëren we een gemeenschap waarbinnen iedereen zich veilig en goed voelt en daardoor met plezier naar school gaat.

### 4.2 De visies van de school

#### Visie op lesgeven

In onze missie staan het kind en het leren centraal. Dat betekent ook dat lesgeven de kern van ons werk is. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individuele kind, een open houding hebben, werken aan wederzijds respect op basis van een goede relatie, waarin het kind zich gekend voelt en waarin een leerkracht met zijn of haar gedrag het goede voorbeeld geeft. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid (nemen en krijgen), een kritische houding en reflecterend vermogen ontwikkelen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; we betrekken de leerlingen bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: we differentiëren op het gebied van niveau, tempo, aanbod en waar mogelijk op interessegebieden (bijvoorbeeld door middel van keuzelessen)
- gevarieerde werkvormen hanteren om te motiveren en te activeren
- een kwaliteitsvolle, effectieve instructie verzorgen

- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Hierbij kunnen Chromebooks een rol spelen, maar ook het leren uit boeken en werken met concrete materialen en in betekenisvolle situaties. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet, beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

**Visie op toekomstgericht onderwijs**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Dit betekent dat we verschillende vaardigheden integreren in de basisvakken en in schoolbreed gekozen thema's die we ook groepsoverstijgend en met verschillende geboden vormen aanbieden.

We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie (vooral de motivatie om kennis te vergroten en te delen) en om innovatie. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan hiervoor benodigde vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Onderzoekend leren
- ICT-gebruik en mediawijsheid
- Probleemoplossend denken en creativiteit

De toekomstgerichtheid van ons onderwijs heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

**Visie op identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en in de gebruikte methoden. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

**Visie op samenwerking met ouders**

Ouders zijn voor ons van groot belang. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de opvoeding van hun kinderen. Om het onderwijskundig proces goed te laten verlopen kent ieder zijn taak, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

We zien een goede samenwerking en communicatie met ouders als belangrijk aspect voor de ontwikkeling van de kinderen. Bovendien zien we het bouwen aan een goede relatie en wederzijds begrip als bevorderlijk voor de sfeer in school en als motiverend middel voor de leerkrachten. In deze situatie:

- voelen ouders zich gehoord
- worden ouders serieus genomen
- worden leerkrachten serieus genomen
- hebben we gezamenlijke belangen

Ook de rol van de medezeggenschapsraad en de ouderraad is hierbij belangrijk.

Aandachtspunt	Prioriteit
Communicatie en partnerschap met ouders	hoog

**4.3 Levensbeschouwelijke identiteit**

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. In de bovenbouw wordt daarnaast als keuzevak godsdienstige of humanistische vorming gegeven. Deelname aan deze lessen is niet verplicht en kinderen en/of hun ouders maken een keuze voor een van deze vakken.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving en ontwikkeling van sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

#### **4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

#### **4.5 Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we tijdens workshopmiddagen vakken aan als schaken, tuinieren, muzieklessen (instrumenten leren bespelen) en technieklessen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

#### **4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten**

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de leerlijnen, gaan we ervan uit dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (we volgen de leerlijnen van het SLO). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	DORR		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal Actief	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		lep-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen versie Kim	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Kidsweek en extra (anderssoortige) teksten	Methodetoetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Taal Actief	Cito-toetsen Spelling	
		lep-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wiskunde in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Natuurzaken	Methodegebonden toetsen	X
Wetenschap & Techniek	Natuurzaken en technieklessen Bètapunt	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over! en kranten VVN		
Muziek	123-zing		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl		
Godsdienst of humanistische vorming	Lesaanbod (gast)leerkracht groep 8 (keuzevak)		

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie nieuwste versie Wereld in Getallen	hoog

#### 4.7 Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en met de logopedist die op verzoek van leerkracht en ouders kinderen al vroegtijdig kan screenen op taal- en spraakniveau. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens of observaties daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Anderstalige leerlingen worden intensief begeleid vanuit een arrangement met voor deze kinderen specifieke leermiddelen. Er wordt extra ingezet op woordenschat. Wij voeren het beleid dat deze kinderen op school alleen Nederlands spreken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een taalcoördinator die zes keer per jaar het taalnetwerk bezoekt en zichzelf en het team op de hoogte houdt van recente ontwikkelingen.
- Onze school beschikt over een leescoördinator die het team inspireert met leesbevorderingsactiviteiten en nauwe contacten met de bibliotheek en het leesnetwerk onderhoudt.
- De school geeft technisch-leesonderwijs in alle groepen (t/m groep 8)

#### **Ambities:**

We beschikken over een taalmethode die zich nog meer richt op vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben (onderzoekend leren, meer aandacht voor burgerschap, integratie van opdrachten in lessen digitale geletterdheid)

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanschaf van een nieuwe, actuele taalmethode die meer ruimte biedt voor 21ste-eeuwse vaardigheden.	gemiddeld

### **4.8 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich, na het bereiken van het begripsniveau, op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken een moderne methode die goed geïmplementeerd is. De leerkrachten gebruiken de methodetoetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Vanaf groep zes hanteren we voor de leerlingen referentieniveaus. In overleg met de interne begeleider wordt voor leerlingen die het streefniveau naar verwachting niet zullen behalen, gekozen voor een compactere leerlijn.

#### **Kwaliteitsindicatoren:**

- Alle leerkrachten hebben de opleiding 'Met Sprongen Vooruit' gedaan. Zij kunnen oorzaken van rekenproblemen herkennen en kunnen leerlingen met activerende werkvormen motiveren bij het automatiseren.
- We hebben een rekencoördinator.
- Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld .
- We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch .
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
- We evalueren de kwaliteit van het rekenonderwijs aan de hand van resultaten en aan de hand van klassenbezoeken en filmopnames door de schoolleider en de interne begeleider. In het team worden de algemene uitkomsten gedeeld. Ons borgingsdocument wordt drie keer per jaar in de teamvergadering geëvalueerd.

#### **Ambities:**

- Leerkrachten steunen elkaar in de ontwikkeling door het organiseren van collegiale consultaties
- We hanteren een jaarlijkse planning die ruimte geeft aan groepsoverstijgend werken in bijvoorbeeld projectlessen en in de 'herhaalweken'.

Aandachtspunt	Prioriteit
Borgingsdocument rekenen meten aan resultaten trendanalyses.	gemiddeld

### **Bijlagen**

## 1. Borgingsdocument rekenen

**4.9 Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Bij ons aanbod richten wij ons ook op onze eigen omgeving die zeer veel te bieden heeft op het gebied van cultuur, natuur, geschiedenis en erfgoed. We nodigen regelmatig gastdocenten uit en richten ons cultuuronderwijs ook op het aanbod uit de omgeving.

**Kwaliteitsindicatoren:**

We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten, voedingsrichtlijnen en in overleg met onze combicoach)

We besteden aandacht aan verkeersonderwijs

De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie

**Ambities:**

Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

We beschikken over moderne methodes die de mogelijkheid bieden om verschillende vakken en cultuuronderwijs te integreren.

We kunnen verschillende vakken binnen de wereldoriëntatie via thema's met elkaar verbinden, waardoor het beeld van de kinderen breder wordt en het geleerde in de goede context geplaatst kan worden.

Aandachtspunt	Prioriteit
We verbinden vakken binnen wereldoriëntatie via thema's die schoolbreed worden gekozen.	gemiddeld

**4.10 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Hierbij vinden wij het wenselijk dat kinderen zich bewust zijn welke culturele aspecten in hun eigen omgeving te zien zijn.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Onze leerkrachten specialiseren zich onder leiding van een vakdocent in het geven van goede muzieklessen.

Subsidiegelden (Muziekimpuls) worden onder andere ingezet om samen te werken met de plaatselijke muziekvereniging.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten en ook op cultureel gebied hun talenten kunnen ontdekken en mogen laten zien. In onze keuzeworkshops kunnen kinderen zich extra verdiepen in aspecten van culturele vorming. We doen hierbij een beroep op aanbod in de omgeving en werken samen met gastdocenten (vrijwilligers) die zich in een van de culturele onderdelen hebben bekwaamd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Muziekaanbod vergroten door aanbod omgeving (project muziekimpuls)	hoog

**4.11 Bewegingsonderwijs en gezonde leefstijl**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De gymlessen worden gegeven door bevoegde leerkrachten en eenmalig per week door een vakleerkracht (combicoach), die ook de leerkrachten coacht in het geven van goede

lessen.

In groep 4 worden alle kinderen (na toestemming van de ouders/verzorgers) gescreend op hun motorische ontwikkeling. Mocht de combicoach een motorische achterstand vaststellen, dan wordt het kind aangeboden om mee te doen aan lessen motorische ontwikkeling (motorische remedial teaching in een groep).

De kinderen van groep 7 worden gescreend op sportbeleving, fitheid en leefstijl. Ook dit gebeurt na goedkeuring van ouders en verzorgers. Na deze screening kan kinderen geadviseerd worden om mee te doen aan lessen gezonde leefstijl (cool 2 be fit).

In de periode van de mei- tot aan de zomervakantie krijgen de kinderen van groep 5 t/m 8 onder schooltijd zwemlessen van gekwalificeerde zwemdocenten. Aangezien deze lessen in het rooster onder bewegingslessen vallen en een vaste plaats in ons curriculum hebben, zijn deze lessen in principe verplicht. Kan een kind vanwege omstandigheden of gegronde redenen niet deelnemen, dan kan in overleg met de schoolleider gesproken worden over een alternatief.

De combicoach ontwikkelt meerdere sportactiviteiten en -toernooien waaraan we actief deelnemen. We stimuleren kinderen om ook aan de buitenschools georganiseerde activiteiten mee te doen en communiceren met ouders over het aanbod.

#### 4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij koppelen deze lessen ook aan duurzaamheid (lessen Techniek en Duurzaamheid van Bètapunt Noord).

In de keuzeworkshops kunnen kinderen die affiniteit hebben met techniek ook voor extra technieklessen kiezen.

##### Beoordeling

We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek

We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (natuurzaken)

We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

aandachtspunt namens Liesbeth: hoe wordt de  
kwaliteit beoordeeld? Eerst in/met het team  
bespreken. Kan indien nodig in een jaarplan ruimte  
krijgen

#### 4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen wekelijks een uur les in Engelse taal. We gebruiken hiervoor de gekwalificeerde methode Groove Me. Hierin wordt het aanbod Engels met muziek gecombineerd. Via liedjes onthouden kinderen meer woorden. Naast het zingen wordt ook aandacht besteed aan Engelse woordenschat en grammatica. Kinderen worden hierin getoetst en leren hiervoor ook thuis, om voorbereid te zijn op huiswerk in het voortgezet onderwijs.

#### 4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster met vijf gelijke dagen. We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen met alle leerlingen op school tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd voor ze plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hoe we dit doen, staat beschreven in ons borgingsdocument 'effectieve leertijd'. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

#### 4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties

van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer
2.	De leraar zorgt voor veiligheid
3.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
4.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
5.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
6.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is
7.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

#### 4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
4.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
5.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
6.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten
7.	De leraren passen verschillende werkvormen toe
8.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

Voor alle beoordelingen geldt: dit is een schaal van 1 tot 4. Het rapport is in de bijlage opgenomen, waar het resultaat wordt uitgelegd. In dit document zelf kan ik dit niet aanpassen/opmerkingen toevoegen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitskaart didactisch handelen	3,41

Aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteit verlengde instructie en coöperatieve werkvormen	hoog

#### 4.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren



zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en in). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
6.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school
7.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
8.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
9.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind
10.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

### 4.18 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de toekomst van deze eeuw, is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen met elkaar samenwerken
2.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn
3.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen kritisch kunnen denken
4.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen hun creativiteit ontwikkelen
5.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen problemen kunnen oplossen
6.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen sociale vaardigheden ontwikkelen
7.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over burgerschapsvaardigheden
8.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen culturele vaardigheden ontwikkelen
9.	De leraren ontwikkelen de zelfregulering van de leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Digitale geletterdheid	hoog
Beleidsplan en aanbod voor excellente leerlingen / plusleerlingen	gemiddeld

#### 4.19 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. <sup>zijn</sup> <sup>'in principe' weggelaten</sup> Wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons <sup>daarbij</sup> dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Opmerking Liesbeth: hoe stellen we de ondersteuning 'naar boven' (plusleerlingen) bij? Dit hebben we nog onvoldoende omschreven in dit team, maar vormt zeker een aandachtspunt dat ook al op de actielijst staat. Daarna kunnen we het schoolplan bijstellen.

#### Kwaliteitsindicatoren:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onze school biedt basisondersteuning
- Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### 4.20 Onderwijsresultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Ook stellen we in trendanalyses vast hoe verschillende vakgebieden wat betreft resultaten op schoolniveau laten zien en maken we op basis hiervan beleidskeuzes.

In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Deze zijn beschreven in het document 'verlengen en versnellen' (bijlage)

## 5 Organisatiebeleid

### 5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting OPO Borger-Odoorn. De schoolleider geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren (te realiseren in schooljaar 2019-2020 voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een gemeentelijke medezeggenschapsraad.

### 5.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarclassensysteem. We vormen acht homogene groepen, hoewel vanwege het dalende leerlingaantal dit voor de toekomst wellicht niet meer bekostigd kan worden. Door in het schooljaar 2019-2020 de extra financiële middelen tegen werkdruk te gebruiken voor de formatie, hebben we in het huidige schooljaar een relatief kleine groeps grootte (21,6) waarin we alle kinderen voldoende aandacht kunnen geven.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### 5.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

#### Kwaliteitsindicatoren:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school (ook volgens onze ouders en leerlingen)
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen maandelijks of vaker een nieuwsbrief

#### Ambities:

- De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
- De school organiseert naast het afnemen van vragenlijsten bij ouders ook een panel, waarin ouders mondeling feedback kunnen geven. We verwachten met deze toelichting een duidelijker beeld te krijgen.

### 5.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social-media-kanalen
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie, beheerd door de schoolleider.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en door kinderen zelfgemaakte afspraken. Leerkrachten zijn door Yorneo getraind hoe de regels kunnen worden besproken, gehanteerd en nagekomen. Elke twee weken wordt een afspraak in het hele gebouw (dus ook met andere partners

binnen het kindcentrum) centraal gesteld, waarvan ook ouders op de hoogte worden gesteld.

Incidenteel wordt er aan een groep een rots-&watertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers.

Aandachtspunt	Prioriteit
Veiligheidsplan inclusief omgangsprotocol verduidelijken en met ouders hierover communiceren	hoog

## Bijlagen

1. Rapport Veiligheid ouders (juli 2019)
2. Rapport Veiligheid kinderen (juli 2019)

## 5.5 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan (programma Arbomeester). Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

## 5.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen en de buitenschoolse opvang. Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin/Sociaal Team
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

## Kwaliteitsindicatoren:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen

- We overleggen structureel met VO-scholen
- We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met het SWV

#### **Ambities:**

In een gezamenlijke bijeenkomst met leerkrachten, teamleiders en leidsters van de voorschool en de kinderopvang is o.a. de ambitie uitgesproken om naast het samenwerken op het gebied van gedragsafspraken, ook educatieve thema's breder zullen worden uitgewerkt.

In het team (bovenbouw) evalueren hoe goed we dit momenteel doen. Liesbeth evt. advies vragen waar we aan kunnen denken bij deze ambitie. Zonder overleg met het team zet ik dit niet in het schoolplan. Mochten we na overleg andere inzichten hebben, dan voegen we deze toe.

### **5.7 Overgang PO-VO**

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie schoolgids)
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn

#### **Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### **5.8 Privacybeleid**

Onze stichting beschikt over een privacyreglement, waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers, en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

#### **Kwaliteitsindicatoren:**

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

### **5.9 Voor- en vroegschoolse educatie**

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de voorschool en de kinderopvang in ons gebouw. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Onze kenmerken en ambities staan omschreven in het VVE-beleidsdocument (bijlage)

#### **Bijlagen**

1. Beleidsdocument en planning activiteiten VVE

## 6 Zorg voor kwaliteit

### 6.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: WMK-PO (werken met kwaliteitskaarten in het primair onderwijs). Vanuit een bovenschoolse meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team, en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

#### Kwaliteitsindicatoren:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en borgingsdocumenten)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### 6.2 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juni 2019. De vragenlijst is ingevuld door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. [\(zie bijgevoegd rapport, waarbij de scores in een 4-punts-schaal worden weergegeven\)](#). De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst.

De in het rapport opgenomen ontwikkelpunten komen terug op de jaarplanning en worden planmatig geëvalueerd.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Veiligheid leerlingen 2017 - Veiligheidsbeleving	3,76
Veiligheid leerlingen 2017 - Het optreden van de leraar	3,5
Veiligheid leerlingen 2017 - De opstelling van de leerling	3,31
Veiligheid leerlingen 2017 - Welbevinden	3,54
Veiligheid leerlingen 2017 - Fysieke veiligheid	3,74
Veiligheid leerlingen 2017 - Sociale veiligheid	3,68
Veiligheid leerlingen 2017 - Psychische veiligheid	3,83
Veiligheid leerlingen 2017 - Materiele zaken	3,74

### 6.3 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is ingevuld door ouders van de school. Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouders en Veiligheid - Veiligheid (1)	3,51
Ouders en Veiligheid - Veiligheid (2)	3,39
Ouders en Veiligheid - Incidenten	3,43
Ouders en Veiligheid - Welbevinden	3,58
Ouders en Veiligheid - Acties	3,22

## 7 Strategisch beleid

### 7.1 Strategisch beleid

Hoofdlijnen Strategisch Beleidsplan OPO Borger-Odoorn 2019-2023

Uitgangspunt: Bovenschools beleid op hoofdlijnen, invulling op schoolniveau: Schoolplan 2019-2023 (rekening houdend met formele verplichtingen)

Indeling SBP: Voorwoord, Inleiding, Kernwaarden/missie/visie, Context beleid + centrale thema's/speerpunten, 4 beleidsterreinen + doelstellingen.

Centrale thema's/speerpunten:

- Digitale geletterdheid
- Voor en Vroegschoolse Educatie/VVE (Voor uitgebreide toelichting zie beleidsdocument VVE)
- Passend Onderwijs
- Professionalisering

4 beleidsdomeinen:

1. Kind en Onderwijs + doelstellingen 2019-2023
2. Professionele organisatie en Leiderschap + doelstellingen 2019-2023
3. Partnerschap en Communicatie + doelstellingen 2019-2023
4. Middelen en Beheer + doelstellingen 2019-2023

Context Beleid

Waar in de afgelopen periode de nadruk lag op opbrengsten, is nu meer ruimte om te kijken naar de brede ontwikkeling en talenten van kinderen. We bereiden kinderen voor op een wereld die we nog niet kennen en op banen die nog niet bestaan. Deze brede ontwikkeling is weergegeven in het model "Onderwijs in de 21e eeuw" waarin de wijze waarop kennis en leren zich verhoudt is weergegeven. De focus verschuift van kennisoverdracht naar ontwikkelen van belangrijke vaardigheden. Veel van deze 21e eeuwse vaardigheden sluiten aan bij onze visie op onderwijsontwikkelingen. Dit is de reden dat het OPO Borger-Odoorn gekozen heeft voor een beperkt aantal thema's gekoppeld aan een beperkt aantal doelstellingen. Dit geeft scholen de ruimte om binnen het geschetste model eigen beleid te ontwikkelen, rekening houdend met de centrale thema's en aansluitend bij de behoeften van de eigen schoolpopulatie.

Voorbeeld speerpunt Digitale geletterdheid

De vier digitale vaardigheden die in elke OPO-school de komende jaren aan bod komen en samen "digitale geletterdheid" vormen zijn:

- ICT-basisvaardigheden: basisbegrip ict, infrastructuur, standaard toepassingen veiligheid.
- Informatievaardigheden: Je kunt een informatiebehoefte signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Mediawijsheid: Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
- Computational thinking: Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

Alle OPO-scholen gaan samen met IT-partner Basicly volgens een vast stappenplan digitale geletterdheid implementeren in de scholen.

Voorbeeld Doelstellingen beleid Professionele Organisatie en Leiderschap

Doelstelling Indicator 19-20 20-21 21-22 22-23

- 1 Binnen het OPO Borger-Odoorn worden alle medewerkers gezien en worden planmatig begeleid. 1. OPO Borger-Odoorn heeft het personeelsbeleid beschreven in het Personeels- en vitaliteitsplan
2. De uitvoering van het personeelsbeleid wordt uitgevoerd volgens de in het beleid beschreven stappen.
- 2 Op al onze scholen wordt gewerkt aan de professionalisering van medewerkers 1. Het aanbod "klassieke" scholing en e-learning is gericht op actuele ontwikkelingen en gaat uit van het principe: 1.OPO-brede scholing, 2.teamscholing, 3.individuele scholing (passend binnen de visie van de (school-)organisatie).
2. Medewerkers van het OPO Borger-Odoorn zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en professionalisering
- 3 OPO Borger-Odoorn handelt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming 1. OPO Borger-Odoorn heeft een Functionaris Gegevensbescherming
2. OPO Borger-Odoorn heeft beleid met betrekking tot de AVG X



Voor het gehele, actuele strategisch beleidsplan, zie bijlage 1.

**8 Aandachtspunten 2019-2023**

In overleg met Tineke prioriteiten anders gesteld.

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.	hoog
	Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.	hoog
	Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.	gemiddeld
	Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.	hoog
Taalleesonderwijs	Aanschaf van een nieuwe, actuele taalmethode die meer ruimte biedt voor 21ste-eeuwse vaardigheden.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Borgingsdocument rekenen meten aan resultaten trendanalyses.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	We verbinden vakken binnen wereldoriëntatie via thema's die schoolbreed worden gekozen.	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Muziekaanbod vergroten door aanbod omgeving (project muziekimpuls)	hoog
Talentontwikkeling	Digitale geletterdheid	hoog
	Beleidsplan en aanbod voor excellente leerlingen / plusleerlingen	gemiddeld
Veiligheid	Veiligheidsplan inclusief omgangsprotocol verduidelijken en met ouders hierover communiceren	hoog

## 9 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.
	Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.
	Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.
	Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.
Rekenen en wiskunde	Borgingsdocument rekenen meten aan resultaten trendanalyses.
Kunstzinnige vorming	Muziekaanbod vergroten door aanbod omgeving (project muziekimpuls)
Talentontwikkeling	Digitale geletterdheid
	Beleidsplan en aanbod voor excellente leerlingen / plusleerlingen
Veiligheid	Veiligheidsplan inclusief omgangsprotocol verduidelijken en met ouders hierover communiceren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 10 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.
	Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.
	Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.
	Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.
Taalleesonderwijs	Aanschaf van een nieuwe, actuele taalmethode die meer ruimte biedt voor 21ste-eeuwse vaardigheden.
Rekenen en wiskunde	Borgingsdocument rekenen meten aan resultaten trendanalyses.
Kunstzinnige vorming	Muziekaanbod vergroten door aanbod omgeving (project muziekimpuls)
Talentontwikkeling	Digitale geletterdheid
	Beleidsplan en aanbod voor excellente leerlingen / plusleerlingen
Veiligheid	Veiligheidsplan inclusief omgangsprotocol verduidelijken en met ouders hierover communiceren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.
	Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.
	Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.
	Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.
Taalleesonderwijs	Aanschaf van een nieuwe, actuele taalmethode die meer ruimte biedt voor 21ste-eeuwse vaardigheden.
Talentontwikkeling	Digitale geletterdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.
	Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.
	Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.
	Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.
Talentontwikkeling	Digitale geletterdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 13 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18WH  
**Naam:** OBS De Weiert  
**Adres:** De Goorns 28  
**Postcode:** 7873 AM  
**Plaats:** Odoorn

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18WH  
**Naam:** OBS De Weiert  
**Adres:** De Goorns 28  
**Postcode:** 7873 AM  
**Plaats:** Odoorn

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_