

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**OBS De Weiert**  
Odoorn

---

Datum: 14 juli 2020

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	OBS De Weiert	School	OBS De Weiert
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.</p>	
<p>2. Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.</p>	
<p>3. Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.</p>	
<p>4. Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.</p>	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie voor de groepen: 7,70 Formatie IB: 0,4 Formatie schoolleider: 0,90 Formatie onderwijsassistenten: 9 uur	
Groepen	Groepen: 1/2 blauw, 1/2 geel, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	Schoolleider: Martine Stulp IB'er: Tineke Hilgenga Aanspreekpunt ICT: Miriam Meezen, Martine Stulp Leescoördinator: Ellen Smid Rekencoördinator: Ellen Schuur Cultuurcoördinator: Inge Steijvers Taalcoördinator: Roelie Kamps Bovenbouwcoördinator: Mieke Levinga Onderbouwcoördinator/VVE: Jannette Goeree	
Twee sterke kanten	Sterke zorgstructuur Goed pedagogisch klimaat	
Twee zwakke kanten	Resultaten begrijpend lezen beneden te verwachten niveau (op basis van kindkenmerken, ouderpopulatie, niveau technisch lezen) Relatief veel klassikaal onderwijs waarin afstemming voor met name plusleerlingen onvoldoende gerealiseerd is.	
Twee kansen	Peuterspeelzaal en kinderopvang inpandig; kansen voor overleg en doorgaande lijn Evenwicht in de groepenverdeling (inzet werkdrummiddelen); relatief kleine, homogene groepen	
Twee bedreigingen	Onevenredige verdeling team qua leeftijd en verhouding man/vrouw Coronamaatregelen: ouders mogen niet in de school komen, wat contact bemoeilijkt. De afstandsregel werkt 'frontaal' lesgeven in de hand.	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Eindopbrengsten zitten in de lift (ook voor dit schooljaar verwachten we voldoende eindopbrengsten). We werken door kwaliteitsverbetering in alle groepen aan hogere opbrengsten. (ze zijn voldoende en boven het landelijk gemiddelde, maar voldoen nog niet aan onze streefbeelden die gericht zijn op de kengetallen).
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
20	21	21	22	23	21	23	20		171
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>We starten met 171 leerlingen in augustus. Met een lichte toename in het aantal aanmeldingen in groep 1 verwachten we een lichte groei in het totale aantal leerlingen. Na 2021 zal dit naar schatting weer stagneren.</p>									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.	groot
GD2	Streefbeeld	Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.	groot
GD3	Streefbeeld	Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.	groot
GD4	Talentontwikkeling	Digitale geletterdheid	groot
GD5	Talentontwikkeling	Beleidsplan en aanbod voor excellente leerlingen / plusleerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.	klein
KD2	Veiligheid	Veiligheidsplan inclusief omgangsprotocol verduidelijken en met ouders hierover communiceren	klein

<p><b>Uitwerking GD1: Toekomstgericht onderwijs. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de door de Stichting Leerplanontwikkeling omschreven 21ste eeuwse vaardigheden. Wij onderschrijven het belang van ál deze vaardigheden en leggen de komende vier jaren het accent op: onderzoekend leren, digitale geletterdheid (met daarin ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid) talentontwikkeling (ruimte voor techniek-, muziek- en cultuuronderwijs). Met het invoeren van thematisch onderwijs verbinden we deze vakgebieden aan wereldoriëntatie. In dit thematische onderwijs (schoolbreed gedurende dagdelen groepsoverstijgend werken aan eenzelfde thema) besteden we aandacht aan onderzoekend leren en presenteren.</b></p>		<p><b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b></p>	<p><b>actief</b></p>
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	21ste eeuwse vaardigheden		
Huidige situatie + aanleiding	<p>In de voorgaande jaren hebben we ons verdiept in diverse thema's die toekomstgericht onderwijs dienen.</p> <p>2017-2018: project en leerlijn wetenschap en techniek en coöperatief leren</p> <p>Vanaf 2019 tot heden: kwaliteitsimpuls muziekonderwijs (subsidie muziekimpuls)</p> <p>2019 tot heden: leerlijn digitale geletterdheid</p> <p>De leerkrachten hebben binnen deze thema's in diverse scholingen hun vakkennis uitgebreid en deze toegepast in de lessen. We lopen echter aan tegen de fragmentatie van deze thema's en merken dat ze naast het reguliere lesprogramma wel eens in de verdrukking of vergetelheid raken.</p>		
Gewenste situatie (doel)	De kansen van alle opgedane kennis worden benut door deze vakgebieden te integreren in projectonderwijs en/of in de zaakvakken.		

Activiteiten (hoe)	in de teamvergadering wordt in overleg met de andere partners binnen het kindcentrum voor dit schooljaar een thema uitgekozen dat door alle groepen wordt uitgewerkt. Kinderen kunnen samenwerkend (en mogelijk groepsoverstijgend) verdiepend bezig met een onderzoeksvraag binnen dit thema. Hieraan worden actief alle vakgebieden gekoppeld: muziek- en cultuuronderwijs, techniekonderwijs (inzet techniekkar), ICT-vaardigheden (onderzoekend leren, informatievaardigheden).
Consequenties organisatie	Door de aanpak breed te maken worden alle thema's en leergebieden ingezet. Om dit goed te doen en te overdenken is veel overleg (bouwvergaderingen) en voorbereiding nodig. Ook zetten we ons cultuurnetwerk in om samenwerking met de omgeving te bevorderen (subsidie CemK). We beperken ons dit schooljaar tot een eerste thema om ervaring op te doen en te onderzoeken hoe we deze lijn effectief in de komende schooljaren uit te zetten.
Consequenties scholing	in aansluiting op scholing Basicly
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, bouwcoördinatoren, interne begeleider en schoolleider
Plan periode	wk 9, 10, 11 en 12
Eigenaar (wie)	Martine Stulp
Kosten (hoeveel)	Materiaal en advisering cultureel netwerk: €1700 (gesubsidieerd)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vergadering na het project

<p><b>Uitwerking GD2: Samen met ouders. Op onze school werken we door middel van goede communicatie en een open houding aan de relatie en samenwerking met de ouders. Er wordt ingezet op een andere communicatiestructuur, waarbij ouders en leerkrachten gezamenlijk vaststellen op welke wijze en op welk moment er contact plaatsvindt. In het kader van een goede sfeer en kansen voor het kind, hechten we belang aan een hoge oudertevredenheid. Deze meten we aan de hand van vragenlijsten en/of interviews met ouders.</b></p>		<p><b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b></p>	<p><b>actief</b></p>
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Actief ouderschap		
Huidige situatie + aanleiding	<p>(zie ook evaluatie jaarplan 2019-2020)            Leerkrachten zien voordelen in andere overlegstructuur. In de communicatiestructuur zijn stappen gezet (o.a. de bereikbaarheid van de leerkrachten).</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Communicatie en relatie tussen ouders en leerkrachten lopen naar tevredenheid en zijn gelijkwaardig. Dit draagt bij aan de motivatie van leerkrachten om een goed partnerschap met ouders op te bouwen en om een goede, open sfeer op school te creëren. Samenwerken met tevreden ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van onze kinderen. Na dit schooljaar hebben wij inzicht op de ontwikkeling van ouderschap op de Weiart, door ook de ouders actief te betrekken bij de evaluatie.            Latere termijn: kwaliteit en/of eenduidigheid binnen de oudergesprekken. In overleg met andere scholen mogelijk scholing in 2021-2022</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>Ouders goed en tijdig informeren over de ontwikkelingen in de school, óók op onderwijskundig gebied.</p> <p>Een startbijeenkomst waarbij ouders de leerkrachten, maar ook elkaar (als ouders van klasgenoten) informeel kunnen leren kennen. Hiervoor zijn voor de organisatie afspraken gemaakt met de ouderraad. We zien tijdens deze avond ook de mogelijkheid om de jaarverslagen openbaar te maken.</p> <p>Gesprekken worden vaker dan twee keer per jaar gepland en dit doen we in afstemming met de ouders, in plaats van standaard in de rapportperiode. Zo kunnen ook andere facetten dan alleen cijfers de aandacht krijgen.</p> <p>Schoolleider organiseert een ouderpanel (gedeeltelijk MR/OR en andere belangstellende ouders) waarin (op basis van indicatoren uit de kwaliteitskaart van het programma WMK-PO) de algemene tevredenheid wordt gepeild (in plaats van een enquête wordt er mondeling doorgevraagd). De uitslagen worden in het team besproken en eventuele actiepunten worden opgenomen in het jaarplan 2021-2022, en urgente en belangrijke ontwikkelpunten pakken we indien nodig direct in dit schooljaar op (overleg/advies MR).</p>
Consequenties organisatie	Overleg met MR en OR over een startbijeenkomst en ouderavond MR visie en inhoud, OR praktische invulling
Consequenties scholing	Mogelijk hebben uitkomsten uit het ouderforum of enquêtes consequenties voor teamscholing. Schoolleider is momenteel in overleg met andere schoolleiders om scholingsaanvragen te stroomlijnen (behoeftepeiling)
Betrokkenen (wie)	schoolleider, interne begeleider, leerkrachten en ouders
Plan periode	wk 37, 41, 42 en 13
Eigenaar (wie)	Martine Stulp, Tineke Hilgenga
Meetbaar resultaat	Uitslag mondelinge enquête onder ouders en kwaliteitskaart sociale veiligheid (WMK-PO, april 2021)

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De bevindingen van ouders worden in het team en met de MR besproken. Verslaglegging in nieuwsbrief naar alle ouders.
Borging (hoe)	De activiteiten worden op de 'agenda kwaliteitszorg' geplaatst en zodoende gemonitord. Actiepunten en voortgang na evaluatie worden opgenomen in het jaarplan 2020-2021.

<b>Uitwerking GD3: Opbrengstgericht. Wij gebruiken meetbare resultaten (toetsdata van leerlingen, data uit vragenlijsten, kwaliteitskaarten en evaluaties) systematisch om te analyseren en op basis hiervan ons handelen (van leerkrachten én het managementteam) in een actieplan of borgingsdocument bij te stellen. Hiermee realiseren we optimale ontwikkelkansen voor de kinderen (leerresultaten en sociaal-emotioneel), tevredenheid bij ouders en een optimale aansluiting op het voorgezet onderwijs.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten		
Huidige situatie + aanleiding	<p>We zien het behalen van goede resultaten niet als doel op zich, maar ook als middel om te reflecteren op ons onderwijs. In de evaluatie op het jaarplan 2019-2020 komt naar voren dat de resultaten voor het vak begrijpend lezen vanaf groep 4 niet op verwachtingsniveau liggen. We hebben inmiddels gekozen voor een effectieve methode maar hebben vastgesteld dat de wijze van instructie en de aandacht voor het vak per leerkracht sterk verschilt.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Na het volgende meetmoment (Citotoets begrijpend lezen, januari 2021) kunnen we op groeps- en schoolniveau tenminste een groei in de resultaten vaststellen en behalen alle groepen gemiddeld minimaal het niveau C III (schaal Cito). Ons uiteindelijke doel (2021-2020) is te voldoen aan onze gestelde norm (gemiddeld groepsniveau BII).</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>Teamvergadering: opnieuw aan de orde stellen en eventueel verdiepen van ons borgingsdocument. Afspraken over bevorderende factoren voor een kwaliteitsimpuls voor het vak begrijpend lezen (leertijd, oefentijd, begeleiding, expliciete instructie, mogelijk integratie andere vakken).</p> <p>Lesbezoeken (kwaliteit van de instructie) en beeldcoaching (delen van beelden en gezamenlijk beeld krijgen van onze kwaliteiten)</p> <p>Vaste plaats in onze 'blokvergaderingen' (tweewekelijks per vakgebied gemaakte afspraken evalueren). Hierin stellen we telkens een leesstrategie centraal.</p> <p>Groepsbesprekingen leerkracht/interne begeleider over tussenopbrengsten (methodetoetsen) en handelen leerkracht.</p>
Consequenties organisatie	<p>De interne begeleider heeft een grote rol in dit proces. Regelmatig overleg tussen schoolleider en interne begeleider is nodig om elk vanuit de eigen rol leerkrachten in ontwikkeling te brengen (bewaken en coachen). Continu gezamenlijk monitoren van tussenopbrengsten.</p>
Betrokkenen (wie)	schoonleider, interne begeleider, leerkrachten en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoonleider, intern begeleider
Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	De resultaten van de af te nemen Citotoets in januari 2020 (zie gestelde doel)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens onze 'blokvergaderingen' en na het afnamemoment in januari (evaluatie in februari).
Borging (hoe)	Bergingsdocument begrijpend lezen.

Uitwerking GD4: Digitale geletterdheid		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Talentontwikkeling		
Resultaatgebied	Toekomstgericht onderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	In groep 5 t/m 8 hebben alle kinderen een chromebook in bruikleen. In groep 3/4 worden ook enkele chromebooks ingezet als extra ondersteuning. Om chromebooks niet alleen als verwerkingsmiddel bij de lessen in te zetten, voeren we ook dit jaar enkele verdiepende projecten uit waarbij kinderen ICT ook kunnen inzetten bij voor 21e eeuwse vaardigheden (thema's dit jaar: onderzoekend leren en mediawijsheid).		
Gewenste situatie (doel)	Kinderen zijn digitaal geletterd wanneer zij deze vier vaardigheden beheersen: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden, mediawijsheid. Digitale geletterdheid wordt in twee jaar geïmplementeerd in ons onderwijs door middel van vier projecten per schooljaar. In het huidige schooljaar breiden we het aanbod van groep 4 t/m 8 uit naar de groepen 1,2,3. Specifiek schooljaar 2020-2021: de kinderen kunnen met gebruik van ICT informatie vinden en inzetten voor een presentatie. De kinderen zijn mediawijs (kunnen actief en bewust omgaan met de informatiesamenleving, herkennen risico's van internet en media en kunnen deze bespreekbaar maken met volwassenen).		

Activiteiten (hoe)	<p>Leerpad onderzoekend leren: de kinderen gebruiken hun Chromebook bij het onderzoekend leren. Via een aangeboden of zelfgekozen thema leert het kind via het platform van Basicly en met ondersteuning van de leerkracht wat een goede onderzoeksvraag is. Daarna leert het kind hoe hij zelf onderzoekend bezig kan zijn om de vraag te beantwoorden. We integreren dit leerpad in onze zaakvakmethode De Zaken (Zwijsen), die vanaf volgend jaar zelf ook het aanbod richt op onderzoekend leren.</p> <p>Een tweede leerpad: mediawijsheid. Dit vak bieden we geïntensiveerd aan in een projectweek. Ouders worden hierbij informatief betrokken (gespecificeerde nieuwsbrief en inloopochtend)</p>
Consequenties organisatie	<p>Afspraken cursusleider Basicly zijn gemaakt. Er wordt in september gestart met een bijeenkomst voor alle leerkrachten. Leerkrachten in het kernteam ondersteunen hun collega's. Schoolleider ziet toe op uitvoering van de lessen in de gekozen leerpaden.</p> <p>Leerkrachten bovenbouw zoeken uit hoe de leerpaden gekoppeld kunnen worden aan de lessen wereldoriëntatie.</p>
Consequenties scholing	<p>Het werken met de gekozen leerpaden wordt eerst aan de leerkrachten geïnstrueerd door een begeleider van Basicly. (14-09-2020)</p>
Betrokkenen (wie)	<p>schoonleider en leden kernteam basicly leerkrachten bovenbouw (bouwvergadering)</p>
Plan periode	<p>wk 38, 51 en 5</p>
Eigenaar (wie)	<p>Schoonleider</p>
Kosten (hoeveel)	<p>Bovenschools beheerd</p>
Meetbaar resultaat	<p>Kinderen presenteren de uitkomst van hun onderzoeksvraag (spreekbeurt, groepswerk, digitale presentatie).</p>

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021: kerngroep, docent Basicly, schoolleider Tussentijds (stand van zaken): in onze 'blokvergaderingen'
Borging (hoe)	Plan van aanpak Basicly Registratie van gebruikte leerpaden in het platform (per leerling en per groep)

Uitwerking GD5: Beleidsplan en aanbod voor excellente leerlingen / plusleerlingen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Talentontwikkeling		
Resultaatgebied	Passend onderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	Op de Weiert hebben we een goede zorgstructuur. We richten ons op het gebied van passend onderwijs echter vooral op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege een leer- of ontwikkelingsachterstand. Voor meer- of hoogbegaafde leerlingen hebben we niet altijd voldoende aanbod. Ook hebben we niet de juiste kennis om hoogbegaafdheid tijdig te signaleren.		
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. We kunnen deze kinderen na vroegtijdige signalering passend onderwijs bieden (versnellen, verdiepen, verrijken).		
Activiteiten (hoe)	De interne begeleider volgt een uitgebreide scholing en brengt het team op de hoogte van ontwikkelingen, vragenlijsten en materiaal. Vervolgens volgen ook alle leerkrachten een basiscursus, zodat zij zelf hoogbegaafdheid vroegtijdig signaleren, en in overleg met de intern begeleider een passend programma kunnen bieden.		
Betrokkenen (wie)	schoolleider, interne begeleider en leerkrachten		
Plan periode	wk		

<b>Uitwerking KD1: Groeien doe je samen. Het bevorderen van samenwerking tussen leerlingen (sfeer, zelfvertrouwen, resultaat, voorbereid op de toekomst) door middel van thematisch onderwijs (groepsoverstijgend) en het aanbieden van coöperatieve werkvormen tijdens de basislessen.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zetten coöperatieve werkvormen in in de lessen om samenwerking te bevorderen/ aan te leren en het interactieve karakter van de les te verhogen.		
Activiteiten (hoe)	In een plenaire teamvergadering (zie jaarplanning) blikken we terug op een gevolgde cursus coöperatieve werkvormen (2017) en maken we afspraken over het toepassen van coöperatieve werkvormen (borgingsdocument coöperatief leren). We frissen de kennis van werkvormen op en gaan hiermee actief oefenen, om opnieuw zicht te krijgen op de verschillende werkvormen en ze in de lessen in te zetten.		
Betrokkenen (wie)	schoolleider, interne begeleider en leerkrachten		
Plan periode	wk 41 en 10		
Eigenaar (wie)	Schoolleider		
Kosten (hoeveel)	geen		

Uitwerking KD2: Veiligheidsplan inclusief omgangsprotocol verduidelijken en met ouders hierover communiceren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Veiligheid		
Resultaatgebied	Sociale en fysieke veiligheid		
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2019-2020 zijn zichtbaar stappen gezet op het gebied van sociale en fysieke veiligheid en het naleven van de afspraken. In dit schooljaar stond ook gepland om het document te herzien en waar nodig aan te vullen. Dit punt werd niet volledig gerealiseerd. Dit schooljaar zal het onderdeel fysieke veiligheid opnieuw onder de aandacht worden gebracht en aangepast aan onze huidige bevindingen, opdat leerkrachten, leerlingen en ouders goed op de hoogte zijn van afspraken op school en tijdens schoolreizen, sportdagen en excursies en zo kunnen zorgdragen voor ieders veiligheid.		
Activiteiten (hoe)	In gedeeltes wordt dit plan in teamvergaderingen besproken. Er wordt vastgesteld welke inhoud moet worden aangepast op basis van onze huidige inzichten en welke inhoud meer aandacht moet krijgen. Daarna wordt dit document voorgelegd aan de oudergeleding van de MR; wij vragen hen vanuit het adviesrecht om mee te denken hoe dit document naar de ouders (en gedeeltelijk kinderen) goed vertaald kan worden.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, mr en schoolleider		
Plan periode	wk 45, 46, 47 en 8		
Eigenaar (wie)	schoolleider		
Kosten (hoeveel)	geen		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Implementatiescholing rekenmethode WIG	leerkrachten groep 8	september en december 2020	Wizz-scholing		
Muziekimpuls	alle leerkrachten	2-wekelijkse coaching en teambijeenkomst 8 sept.	Verhart Muziekeducatie	bekostigd vanuit subsidie Muziekimpuls	
talentontwikkeling: hoogbegaafdheid	alle leerkrachten	nader te bepalen (bovenschools)			
Digitale geletterdheid	Basicly	14-09-2020 en 18-02-2021	Basicly	bovenschools bekend	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Extra ondersteuning (WMK-ZE)	schoolleider en interne begeleider	september 2020	geen	
Systematisch volgen van de vorderingen	team	oktober 2020	geen	
Sociale veiligheid	leerlingen en ouders	mei 2021	geen	